



ASSOCIATION CULTURELLE HUMANISTE ET SOLIDAIRE

Compte rendu de la Soirée Parentalité du jeudi 5 juin 2014

« Communiquer avec les enfants et les adolescents... »

Dix huit personnes ont participé à cette rencontre Parentalité

Rappel des objectifs et méthodes de la soirée Parentalité

Avant de donner la parole à Sandra CORNAZ, Jean-Pierre MOREAU a souhaité la bienvenue à tous les participants et rappelé les différents types d'activités proposées par Philo et Partage : Soirées-débat, Conférences, Atelier Philo pour les adolescents, et pour la Parentalité : les permanences où chacun apporte ses questions ou ses points de vue dans son expérience de parent et, comme ce soir, des soirées à thèmes avec un sujet plus ciblé.

Ces rencontres sont fondées sur le principe démocratique de l'égalité de tous dans la contribution à la réflexion. Ce sont des rencontres avec les autres, avec les autres avis, les autres opinions, qui ont pour but de nous faire progresser mutuellement dans la pensée réflexive. La dynamique s'appuie sur confrontation des idées, l'argumentation des points de vue et le respect mutuel.

La méthode du débat requiert, pour permettre un véritable échange, l'écoute réciproque. L'écoute des autres implique bien sûr de pas couper la parole de celui qui est en train de s'exprimer et son corollaire pour celui qui parle de ne pas monopoliser la parole.

Introduction de Sandra CORNAZ :

« Tous les adultes ont été des enfants un jour, même si peu s'en souviennent. »

Antoine de Saint Exupéry

Profite ça passe trop vite.

Mais alors pourquoi nous disons-nous sans cesse : « pourvu que ça passe vite, là il est aux couches, là il ne fait pas ses nuits, là il fait des crises et des caprices, là il court partout, là il nous parle mal, là il écoute la musique trop fort, là il est malpoli... »

Si tu es déçu par un comportement, tu as quelque chose à y voir.

On entend :

- J'ai tout essayé.
- Il veut tout. Tout de suite.
- Il a peur de tout.
- Il fait tout ce que j'interdis (tout ce qui est interdit).
- Il ne fait que des bêtises.
- Il dit toujours NON ou s'énerve.
- Il fait des caprices ou fait sa crise d'ado.
- Il n'écoute rien.

La recherche a montré que :

- les comportements des enfants sont semblables
- correspondent à des étapes de développement (par exemple : lâcher la cuiller 20 fois d'affilée, se rouler au sol de frustration, avoir peur du noir, vouloir dormir avec ses parents, refuser de manger un aliment adoré auparavant... ne sont pas des « tests » mais des étapes de développement)
- Les comportements des enfants sont donc avant tout au service de leurs propres besoins de croissance et de l'aide à la maturation du cerveau
- Ils ne sont pas des adultes en miniature MAIS sont bien des personnes. Leur cerveau a un fonctionnement différent car immature. Les émotions sont vécues de façon décuplées, les raisonnements doivent s'apprendre.
- Les enfants sont des personnes qui naissent avec un besoin d'omnipotence, elles doivent apprendre à lâcher du pouvoir pour vivre en société, à renoncer à être animal.

On sait aussi que :

- Le comportement des enfants et des adolescents sont des conséquences de nos propres actions, mais on ne s'en rend pas compte.
 - o **Par exemple, en le tentant inutilement** : mon enfant se roule par terre pour ce bonbon ? Je lui avais promis le matin ? Je conditionne un bonbon dès qu'il a fait une bonne action ? Ils sont visibles en permanence ?
Comment me sentirais-je si on mettait sur mon bureau au travail de la monnaie et des billets auxquels je n'ai jamais le droit de toucher ?
 - o En mettant **des consignes non adaptées à l'âge ou à la situation (ou trop longue OU mal énoncées)** : « range tes jouets » n'est pas adapté avant 4 voire 5 ou 6 ans. J'aurais peut-être dû dire : les poupées vont dans cette malle, on va les y mettre ensemble. Ou je vois des jouets par terre et ça me met en colère. Ou Mamie arrive dans 1heure, les choses rangées la rassurent.
Comment me sentirais-je si on me disait « fais la vaisselle » « Monsieur, rendez-moi ce dossier sur la reproduction des grenouilles canaries sur les berges du Bigonu pour ce soir. » alors qu'on n'y connaît rien et qu'on ne comprend pas l'intérêt de la consigne ?
D'autres exemples ? « ce soir au lit à 19h » alors que l'enfant a 2 ans et 2 ans et demie et que le cerveau est en maturation le soir. « tu es puni, c'est interdit de monter sur la chaise » alors qu'un enfant de 3 ans apprend à éprouver ses capacités motrices...

- **En mettant une règle qui ne nous fait pas écho** : « tu dois finir ton assiette » alors que la nôtre n'est pas toujours finie ; « parle-moi fort » alors qu'on parle nous-mêmes fort. « Dors dans ton lit » alors qu'on a très envie de partager une chambre ? « Pleure, ça te fait pas de mal » alors qu'on est mal pour lui ?
- **En lui apprenant des comportements qui ne vont pas avec nos valeurs**, qui nous agacent ensuite quand il les reproduit : manipulations/mensonges/chantages ? Si tu es sage, je t'achèterai un jouet. Quand on revient du marché je te paie un coup à boire. Si Mamie nous invite à manger ce soir, dis-lui qu'on a quelque chose de prévu, on s'ennuie avec elle.
Il n'écoute rien → on ne prend pas le temps de les écouter
Ils crient → on leur crie dessus
Ils tapent → on tape quand on pose une règle...
- **En l'amenant à avoir un certain comportement** qui nous agace : « tu es gourmand » et après « t'es égoïste, t'en as laissé à personne » ; « dis merci » alors qu'on lui dit pas ; « rentre à l'heure » alors qu'on rentre jamais à l'heure annoncé ; « il faut tjs te répéter trois fois de mettre la table » alors qu'il doit tjs attendre qu'on soit dispo (attends)... « tu es une petite princesse » et après on s'étonne du comportement royaliste
- **En créant de la rivalité** : ton frère, lui, ne fais pas ça. Ta sœur est vraiment sage. Je suis fier de tes notes...

Quel But de l'éducation ?

- Obéissance ? (= peur ou soumission ?) → obéissance civile ? Dictature ?.
- Confiance en soi, sécurité intérieure
- Capacité à raisonner avec compréhension de l'intérêt des règles ?
- Développer une harmonie relationnelle.
Pour des personnes autonomes et responsables.

Ne faisons pas des adultes qui respectent les règles de vie en société par peur de la sanction mais par plaisir de participer au bon fonctionnement de la vie ensemble

Ce soir,

- On ne trouvera aucune réponse unique et définitive. Il n'y a pas de mode d'emploi.
 - Plusieurs façons de voir les problèmes (déjà de considérer la situation comme un problème !)
 - Il y a toujours plusieurs solutions qui fonctionneront ou pas, et à différents moments de vie de manière inégale.
- Mais on peut gagner des outils pour multiplier nos compétences. Et notre bien-être. Et celui de nos enfants et adolescents. Remplissons notre trousse de secours, notre caisse à outils pour avoir la pilule adaptée ou l'outil le plus adéquat.

Objectifs :

On peut essayer de comprendre l'importance de faire davantage confiance à nos enfants et à nos adolescents (pensons aux ados qui dorment jusqu'à midi : c'est physiologique, ce n'est pas pour nous embêter !)

- Comprendre l'importance d'écouter les émotions et de les gérer
- Comprendre l'importance d'écouter (je ne vais pas au bahut, la prof est nulle → mais non, elle n'est pas nulle. C'est toi qui es nul de dire ça)

- Comprendre l'intérêt de dire autrement les choses pour ne pas étiqueter et pour éviter de créer une situation de crise « mon fils est un monstre, hein, mon petit monstre ? »...

Et tenter de réfléchir ou proposer des astuces pour :

- Etre empathique plutôt que de juger,
- Se souvenir que l'enfant et l'adolescent ne sont pas des adultes en miniature mais qu'ils sont des adultes en DEVENIR,
- Accompagner l'expression des émotions (les siennes et les nôtres)
- Accueillir les émotions (les sentiments, les émotions, les désirs)
- Ecouter et ne pas faire de supposition (plutôt que de penser pour l'autre ou de juger son sentiment ou son comportement ou d'imaginer le sous-entendu)
- Encourager l'autonomie (à la place de punir, à la place de faire et décider)
- Utiliser la description plutôt que le jugement de valeur (c'est beau, tu es gentil, tu es gourmand, tu chantes faux, tu es capricieux...)

Synthèse des différentes interventions de la soirée

De nombreuses interventions ont porté sur des cas précis que nous ne reporterons pas ici.

Le groupe a semblé assez d'accord pour parler des enfants et des adolescents comme des « adultes en devenir » et qu'il fallait être vigilant pour ne pas employer une communication blessante ou déstabilisante.

Les enfants ont à la fois besoin de cadres mais aussi d'une certaine liberté pour découvrir le monde qui les entourent.

La communication non-violente s'appuie sur l'empathie qui permet de se mettre à la place de l'autre, de comprendre ce qu'il peut ressentir. Une attitude d'ouverture, sans rejet, sans jugement, autorise l'accueil et l'expression des sentiments et renforce l'estime réciproque.

Dans l'enfance on se nourrit aussi d'imaginaire, on aime les contes et les « histoires qui font peur », on s'invente des copains fictifs...probablement que l'adulte par un accueil bienveillant pourra accéder à cet imaginaire et aider à faire prendre conscience des différences avec la réalité.

Il semble que l'enfant et l'adolescent exigent des parents d'être vrais, honnêtes avec eux-mêmes, d'être cohérents dans les règles qu'ils souhaitent voir appliquées et leurs attitudes en famille ou en société.

Notre souci de faire valoir l'autorité parentale, de nous faire obéir, nous pousse parfois à des « abus de pouvoir », à des phrases assassines que les enfants et surtout les ados encaissent très mal (souvent sans le faire voir). Rien ne nous empêche, si on s'aperçoit de ce dérapage, de s'en excuser ; probablement que l'estime réciproque (le respect ?) s'en trouvera alors renforcée.

Pour poursuivre la réflexion : des livres suggérés par Sandra :

Jalousies et rivalités entre frères et soeurs – Comment venir à bout des conflits entre vos enfants

Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent

Parents épanouis, enfants épanouis

Au coeur des émotions de l'enfant

Les bébés signeurs : Le langage gestuel avec bébé

Bien communiquer en couple : Et avec ses enfants

Eduquer sans punir

Papa, Maman, écoutez-moi vraiment

[Adèle Faber et Elaine Mazlish](#)

[Adèle Faber et Elaine Mazlish](#)

[Adèle Faber et Elaine Mazlish – L'atelier des parents](#)

[Isabelle Filliozat](#)

[Nathanaëlle Bouhier–Charles](#)

[Olivier Stettler et Sandra Stettler](#)

[Thomas Gordon](#)

[Jacques Salomé](#)

L'Autorité expliquée aux parents

Signe avec moi

Il me cherche

aller-retour. Vers de nouveaux horizons

Une nouvelle autorité sans punition ni fessée

Repérer et éviter les douces violences du quotidien

Porter un regard bien-traitant sur l'enfant et sur soi

Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau.

[Etre Parent Avec Son Coeur : L'approche De La Communication Non Violente](#)

J'ai tout essayé !

Le concept du continuum – À la recherche du bonheur perdu

[Eduquer sans punitions ni récompenses](#)

Claude Halmos

Nathanaëlle Bouhier–Charles

Isabelle Filliozat

C' Claire et Julie Mellan

Catherine Dumonteil–Kremer

Christine Schuhl et Denis Dugas

Arnaud Deroo

Catherine Gueguen

Inbal Kashtan,

[Farrah Baut–Carlie et Anne Bourrit](#)

Isabelle Filliozat et Anouk Dubois

[Jean Liedloff et Véronique Van den Abeele](#)

[Jean-Philippe Faure](#)

Retrouvez également quelques exemples de mise en situation sur le site internet

www.philoetpartage.fr