



Saint Alban de Roche

ASSOCIATION CULTURELLE HUMANISTE ET SOLIDAIRE

ATELIER PHILO

à Saint Alban de Roche avec des enfants non-scolarisés

Compte rendu de l'atelier du 14 décembre 2017 – n° 3

Présents : Elsa, Ariane, Marie-Lou, Alix et David, puis Antoine et Maxime.

Animation : Esther Court et Jean-Pierre Moreau

Le compte rendu de l'atelier du 30 novembre est lu et approuvé. Le mot « Tzigane » est expliqué.

Première partie : Cueillette des questions

Pour lancer la réflexion, le groupe choisit une fable. Elle s'appelle «L'âne sauvage et l'âne domestique ». D'après Ésope, elle est extraite du livre Philofolie « Peux-tu décider d'être heureux ? ». Un âne sauvage préfère la rudesse de la montagne au confort de la ferme car il garde ainsi sa liberté.

Une seule question est formulée :

- Qu'est-ce que la liberté ?

Deuxième partie :

« Qu'est-ce que la liberté ? »

Un bref échange montre qu'il y a plusieurs formes de liberté et qu'on devrait plutôt parler des libertés que de la liberté. Puis...

- La liberté c'est être libre...mais on ne l'est pas parce qu'il faut des papiers, suivre des règles, des règlements...
- La liberté ce serait disposer de soi et de ses biens en accord avec les règles de la société et de la nature.
- Il faut s'arrêter aux feux rouges par exemple, on doit respecter la loi.
- En fait, on voudrait faire ce qu'on veut, mais on ne le peut pas vraiment.
- On n'est pas tous égaux devant la liberté et suivant les pays, on n'a pas tous les mêmes droits.
- Quand il y a des limites, est-ce que c'est la liberté ?
- Les véhicules prioritaires ne sont pas obligés de respecter les limitations de vitesse.
- Moi je préfère les stops aux feux : tu t'arrêtes, tu regardes bien et s'il n'y a personne tu peux passer.
- Oui mais si tu traverses une route où il y a beaucoup de circulation, un feu te donne la possibilité de passer, un stop tu devrais attendre que des centaines d'autos soient passées.

- Cela limite la liberté de certains pour en donner aux autres.
- Il y a des vélos qui ne respectent pas les feux ou n'utilisent pas les pistes cyclables. Ils se mettent en danger et gênent les autres. Ils peuvent aussi provoquer des accidents.
- Quand on est responsable d'un accident ou qu'on a fait de grosses bêtises on doit payer des amendes ou on peut aller en prison.
- Et la prison cela nous prive complètement de liberté...
- Sauf de notre liberté de penser !
- Les passages à niveau sont bien faits : ils permettent le passage des trains en sécurité pendant que les autres véhicules ou piétons sont bloqués. C'est pour nous protéger.
- On protège le plus faible du plus fort.
- Les bateaux, c'est pareil ; en mer, c'est le plus petit bateau qui doit s'écarter pour laisser passer le plus gros. Cela peut paraître injuste mais les gros bateaux comme les trains mettent beaucoup de temps pour ralentir. Cette règle évite les accidents.
- C'est pareil pour les passages piétons, il vaut mieux les utiliser plutôt que de traverser n'importe où. Surtout s'ils sont près d'un dos d'âne, les autos sont ainsi obligées de ralentir.
- On ne peut pas traverser n'importe où, on n'est donc pas libre mais la société s'est organisée pour nous protéger.
- En fait on a des droits et des devoirs. On n'est pas complètement libre mais si on respecte les codes, les lois, les coutumes, et les autres, on s'en porte mieux.
- C'est vrai, par exemple ceux qui se garent mal, gênent les autres, cela peut faire des accidents ou des disputes...
- Quand on ne respecte pas le code de la route, la police nous retire des points de permis, ou nous met des amendes, ou elle confisque le véhicule...
- C'est bizarre de mettre des amendes pour celui qui n'a pas beaucoup d'argent...il vaut mieux punir sur les points ou le véhicule...
- Quand même, la liberté ce devrait être de pouvoir faire ce qu'on veut...
- Par exemple la liberté de travailler ou d'apprendre à son rythme ou de bavarder avec ses amis
- À l'école ils ne nous laissent pas le temps de réfléchir, de trouver la bonne réponse, ni de parler avec le copain parce que le maître pense qu'il va nous donner la solution...
- Je n'aime pas quand les méthodes sont imposées.
- Oui mais il faut quand même faire l'effort d'apprendre, quand on sait ou qu'on sait faire, on gagne en liberté.
- On a une mauvaise image de l'apprentissage, peut-être parce qu'on nous force à apprendre bêtement ?
- C'est vrai qu'à l'école tout est réglementé, mesuré, chronométré, comme à la caserne...
- On y perd de sa liberté un peu comme en prison ou à l'hôpital...(on évoque Michel Foucault)
- On devrait pouvoir apprendre ce qui nous est utile.
- Oui mais comment juger de ce qui nous sera utile ou pas ?
- En réfléchissant avec ce qu'on sait déjà ! plus on sait de choses et mieux on utilisera sa liberté.
- Quand on fait des expériences, on apprend aussi : par exemple sauter d'une botte de paille, ou plonger au bon endroit.
- On peut avoir la liberté de plonger dans l'eau mais si c'est marqué qu'il n'y a pas de fond, on ne le fera pas. Et si ce n'est pas marqué, il faut prendre des précautions.
- Il faut utiliser correctement sa liberté. C'est aussi savoir choisir.
- On n'utilise pas son temps correctement si on est toujours devant les écrans.
- On a la liberté de le faire, mais on se prive d'autres choses plus intéressantes, comme se promener, apprendre ou rencontrer et découvrir les autres.
- Quand on est addict à quelque chose (tabac, alcool, drogue...) on se prive soi-même de liberté.